

CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 04 Issue: 03 | Mar 2023 ISSN: 2660-5317
<https://cajotas.centralasianstudies.org>

Государственно-Частное Партнерство В Сфере Образования Узбекистана

А. Н. Абдуллаев

PhD, Ташкентский Финансовый институт кафедра “Бухгалтерский учёт”

Received 4th Jan 2023, Accepted 6th Feb 2023, Online 6th Mar 2023

Abstract: Given the circumstances that occur in learning Mandarin, there is still a lack of teacher ability in developing learning media to increase the vocabulary skills of elementary school-age children and teachers are less creative in packaging interesting learning. This study aims to develop word wall media to improve the Chinese vocabulary skills of sixth-grade elementary school children. This research is development research that uses the 4D development model. The research subjects used consisted of 1 material expert, 1 media expert, and 2 linguists. Data collection methods in this study, namely observation, questionnaires, and interviews. The instrument used in this study was a questionnaire or questionnaire. The data analysis technique used is descriptive qualitative and quantitative analysis. The results of the study, namely the assessment by learning material experts got a score of 94% (very good), the results of the learning media expert test got a score of 92% (very good), the results of the language expert test got a score of 96% (very good). Based on the results of the study, it can be concluded that word wall media which was developed to improve the Chinese vocabulary skills of sixth graders of elementary school is suitable for use in the learning process. This research implies that the media developed in the form of word wall media can be used by teachers to improve vocabulary skills in sixth-grade elementary school children.

Keywords: 4-D Model, World Wall Game, Learning Chinese, Vocabulary.

Важность развития дошкольного образования и его влияние на различные аспекты жизни человека и экономику в целом признана в Узбекистане на самом высоком уровне. В последние годы, были предприняты системные меры, демонстрирующие намерения страны по расширению доступа к качественным услугам образования, способствующим развитию детей раннего возраста. В частности, создано Министерство дошкольного образования, утверждена «дорожная карта», в рамках которой приняты ряд законодательных актов, направленных на расширение и эффективное функционирование дошкольного образования. К числу основных мероприятий относятся:

- 1) внедрение современных/инновационных методов управления учреждениями дошкольного образования;
- 2) совершенствование процессов обучения и подготовки преподавателей;
- 3) улучшение инфраструктуры учреждений до-школьного образования.

Охват дошкольным образованием в Узбекистане составляет 33%, что значительно ниже показателей стран со средним уровнем дохода (74%) и стран ОЭСР (83%). Одной из ключевых задач масштабных реформ, является «постепенное обеспечение полного охвата детей дошкольным образованием» в целях формирования здорового и всесторонне развитого подрастающего поколения. Достижение этой амбициозной задачи, по сути, предполагает перестройку сферы дошкольного образования, включая расширение инфраструктуры (за последние 20 лет количество государственных учреждений сократилось на 45%) и предоставление образовательных услуг нового уровня. В условиях ограниченных государственных ресурсов, высокой доли детей и продолжающегося роста населения, это потребует инвестиций значительных финансовых средств и подготовки.

В настоящее время, доля расходов на дошкольное образование (0,8% от ВВП) в Узбекистане, сопоставима со странами ОЭСР. Вместе с тем, необходимо учитывать, что в период активного расширения охвата дошкольным образованием, общие расходы стран ОЭСР, направляемые в сектор, составляли в среднем 2,36% ВВП.

Таким образом, на сегодняшний день главный вызов для Узбекистана в сфере дошкольного образования связан с нахождением баланса между усложняющимися задачами государственной политики в области образования и ограниченными возможностями государственного бюджета. Предлагаемые реформы, если не будут обеспечены адекватными финансовыми ресурсами, могут стать бременем для семей, создать неравные возможности и ограничить реальную доступность качественных услуг дошкольного образования для всех слоев населения. В связи с этим, важность внедрения новых, инновационных механизмов финансирования и привлечения частных инвестиций была особенно отмечена Президентом страны. В частности, речь идет об использовании потенциала одного из таких механизмов – государственно-частного партнерства (ГЧП).

ГЧП применяется в международной практике, как один из инструментов управления ограниченными государственными финансами и мобилизации дополнительных ресурсов для достижения целей развития. Такое партнерство представляет собой относительно новое явление и отражает процессы расширения и усложнения форм взаимодействия государства и бизнеса. ГЧП широко используется не только в тех секторах, где оно имело несомненный успех, таких как транспорт, энергетика и инфраструктура, но также активно расширяется в сфере образования. Так, более 20% государственных расходов стран ОЭСР направляется частным образовательным учреждениям, для задействования их потенциала в предоставлении качественных услуг. Кроме того, страны ОЭСР тратят в среднем 12% бюджета на образование на привлечение частных компаний к управлению государственными учреждениями. В развивающихся странах, государство субсидирует некоторые расходы частных школ, такие как зарплата учителей, учебные материалы или обеспечивает подушевое финансирование учащихся.

С 2018 года в городах Ташкент, Нукус и во всех областных центрах Узбекистана предполагается запустить pilotный проект ГЧП в дошкольном образовании. Результаты экспериментов будут проанализированы и наиболее успешные модели будут рекомендованы для общегосударственного применения. Кроме того, учреждения дошкольного образования города Ташкента могут заключать коммерческие договоры с предприятиями общественного питания, при условии соответствия их услуг установленным государственным нормам. Осторожность при внедрении различных типов ГЧП позволит сделать выводы и избежать нежелательных ошибок в будущем.

Существует множество типов, форм и моделей ГЧП в образовании, которые были успешно внедрены и десятилетиями используются в развитых и развивающихся странах (например, в

регионах Южной Азии и Латинской Америки). Однозначного ответа на вопрос, какая из моделей наиболее эффективна, нет. Большое значение имеет контекст, уровень экономического развития и приоритеты развития страны. Вместе с тем, анализ международного опыта является полезным, для того чтобы понимать основные преимущества и недостатки, ограничения и возможности каждой из моделей, необходимые условия их успешного внедрения. Данный опыт можно учесть при разработке собственных подходов к ГЧП в дошкольном образовании.

Успешность реализации ГЧП должна оцениваться с точки зрения увеличения охвата, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Важно определить, какие стимулирующие меры использовали страны для того, чтобы внедрение ГЧП в конкретных условиях страны привело в результате к повышению равенства и качества услуг в области образования, снижению его стоимости.

Представительство ЮНИСЕФ в Узбекистане инициировало подготовку обзора моделей ГЧП в общем и дошкольном образовании, включая анализ преимуществ и проблем в ходе их реализации. Целью данного документа является предоставление рекомендаций по адаптации моделей ГЧП к контексту Узбекистана.

Обзор основывается на анализе обширной литературы и исследований, посвященных применению моделей ГЧП в образовании с 2009 г. Рассматриваются различные подходы к определению ГЧП, описываются потенциальные преимущества и возможные проблемы их применения в сфере образования, влияние на основные образовательные цели с точки зрения доступности, качества, равенства и эффективности. И наконец, освещает основные факторы и предпосылки успешной реализации каждой модели с соответствующими выводами для Узбекистана.

Однозначное толкование понятия «государственно-частное партнерство», равно как и общепризнанная классификация его форм, в международной практике отсутствует. ГЧП представляет собой общее понятие, используемое для описания широкого спектра соглашений между частным сектором и другими заинтересованными сторонами (государственными организациями, ведомствами или группами потребителей) в отношении предоставления услуг. Участниками партнерских отношений могут выступать крупные международные или национальные компании, малые и средние местные предприниматели, органы самоуправлениями и неправительственные организации, выполняющими роль частного сектора.

PPP Knowledge Lab предлагает определение ГЧП для сферы образования как «... долгосрочные договорные отношения между государством и частным поставщиком, предоставляющим часть (либо комплекс) услуг в сфере образовательной инфраструктуры и образовательных услуг». Patrinos и др. (2009 г.) определяют ГЧП в образовании, как договоренность между правительством и частным поставщиком о предоставлении услуг в согласованных объемах и утвержденного качества на протяжении оговоренного периода времени.

Комитет по научной и технологической политике ОЭСР выделяет следующие ключевые признаки, которые позволяют разграничить ГЧП с другими типами взаимодействия государства и бизнеса:

- a) участниками ГЧП являются государственные и частные организации;
- b) взаимоотношения сторон носят партнерский, равноправный характер;
- c) отношения сторон партнерства зафиксированы в официальных документах (контрактах, договорах и т.п.);
- d) партнеры имеют общие цели, для достижения которых они объединяют свои вклады;
- e) получение и использование совместных результатов основано на распределении между партнерами соответствующих расходов и рисков.

Важно подчеркнуть, что в условиях ГЧП именно государство является основным заказчиком и определяет объем работ, целевые показатели и результаты, в то время как негосударственный сектор предоставляет услуги. Любая договоренность между государственным сектором и негосударственным поставщиком услуг должна содержать четкое распределение рисков между сторонами.

Учитывая разнообразие подходов к пониманию ГЧП и его формам, крайне важным является обеспечить согласованность основных понятий ГЧП, критерий участия сторон, эффективности их работы в стране. Неоднозначность трактовок и определений может привести к путанице в процессе реализации сотрудничества, как это было в России и Кыргызстане, в частности на начальных этапах (например, при определении критериев участия, стандартных требований и т.д.), а также повлиять на точность сбора данных на более позднем этапе и затруднить оценку эффективности ГЧП.

Сегодня, наблюдается рост вовлеченности негосударственных поставщиков в предоставление образовательных услуг как в странах с низким, так и со средним уровнем доходов. Рис.1 показывает роль негосударственных поставщиков в предоставлении образовательных услуг.

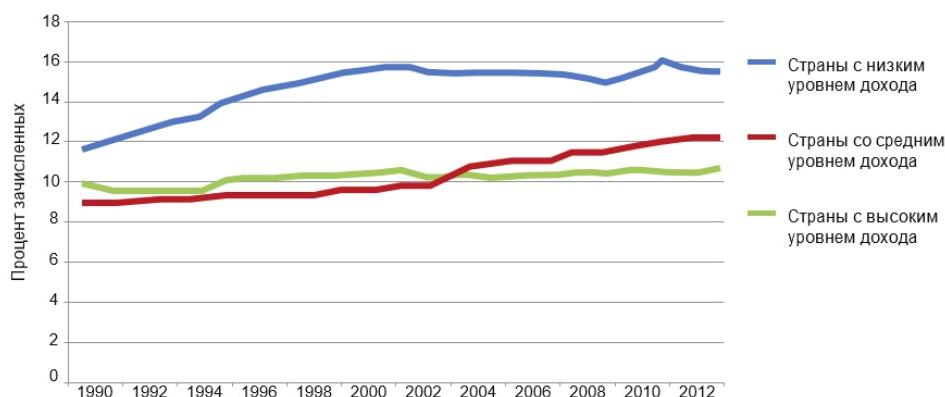


Рис.1: Доля учащихся, негосударственных начальных школ в общем количестве обучающихся в начальных школах, по группам стран (страны с низким уровнем дохода на душу населения, со средним уровнем дохода, с высоким уровнем дохода)

Сторонники ГЧП в образовании видят следующие преимущества повышения роли частного сектора в предоставлении образовательных услуг:

- гибкость – привлечение частного сектора в некоторых случаях, позволяет использовать более гибкие подходы к выбору стимулов для преподавателей, их отбору, планированию и исполнению бюджета, что может положительно отразится на достижении образовательных целей. Государственно-частные контракты могут быстрее реагировать на потребности спроса и предложения на рынке образования.
- распределение рисков – в рамках ГЧП риски распределяются примерно поровну, что стимулирует обе стороны договора к повышению эффективности использования ресурсов, и предоставления услуг.
- конкуренция – обеспечение открытой конкуренции среди поставщиков услуг, способствует созданию прозрачной среды, в которой государственные и частные предприятия функционируют на равных правах. При этом, когда в контрактах четко прописаны требования к подрядчику по качеству услуг, с конкретными измеримыми результатами, это позволяет выбрать лучшего подрядчика.

- эффективность – согласно результатам некоторых исследований, частный сектор может обеспечить предоставление качественных образовательных услуг с меньшими издержками, чем государственный; для государства это означает выбор между сокращением расходов на увеличение доступа к образованию или расходов на строительство новых школ и найм новых преподавателей.
- повышение навыков - частный сектор обладает определенными навыками в управлении, которые отсутствуют в системе государственного образования.

Таблица 1. Основные выгоды внедрения ГЧП для участников партнерства

Государство	Частный партнер
Способствует осуществлению общественно значимых проектов в более короткие сроки	Снижение рисков за счет участия государства в финансировании и предоставления государственных гарантий для наиболее рискованных стадий инновационных проектов
Обеспечивает снижение финансовой нагрузки на государственный бюджет за счет привлечения частных инвестиций и переложения части затрат на пользователей продукции и услуг	Проведение независимой экспертизы, которая дает большую уверенность бизнес участникам партнерства в эффективности и выгодности предлагаемых для инвестирования проектов
Сокращает возможные финансовые риски за счет распределения их между всеми участниками ГЧП	Расширение масштабов деятельности за счет привлечения дополнительного устойчивого финансирования.
Создает стимулы для расширения применения на местных уровнях форм партнерства	Повышение имиджа частной компании благодаря участию в масштабных госпрограммах и проектах
Способствует реализации долго окупаемых и капиталоемких проектов. Традиционно невыгодных для частного бизнеса	Благоприятные условия страхования рисков и предоставления гарантий на основе партнерского участия государства
Создает возможность местным органам исполнительной власти сконцентрировать внимание на наиболее свойственных им регулятивных функциях	Получение государственных преференций и льгот за счет участия в приоритетных программах и проектах
Содействует развитию инновационной сферы.	Повышение уровня менеджмента за счет ориентации на государственные и международные стандарты качества

Эффективность любого из вышеперечисленных потенциальных выгод будет зависеть от:

- Разработки механизма ГЧП;
- Законодательной базы;
- Возможности государства осуществлять надлежащий надзор за договорами;
- Потенциал частного сектора выполнять обязательства по договорам;

Критики внедрения ГЧП выделяют ряд рисков, которые связаны с предоставлением частным партнером образовательных услуг. Так, например, существуют опасения, что контроль над общественным благом в конечном итоге перейдет частному сектору. ГЧП не должно ошибочно трактоваться как приватизация, поскольку приватизация подразумевает непосредственную передачу контроля от государственного сектора в частный, в то время как основной целью ГЧП является улучшение финансирования и качества образовательных услуг, без изменения порядка контроля над данными процессами. Если договора в рамках ГЧП не будут предусматривать четкие критерии эффективности деятельности школ, либо если законодательная база не позволит установить ответственность привлеченных подрядчиков, это может привести к финансовому мошенничеству или маргинализации «менее прибыльных» учеников.

Расширение образовательных возможностей, может увеличить социально-экономическую

сегрегацию, если более подготовленные дети в конечном итоге будут отбираться в высококачественные школы, что будет способствовать дальнейшему улучшению их результатов, тогда как менее успешные дети, останутся в слабых государственных школах.

Несмотря на растущую обеспокоенность рисками, связанными с ГЧП в сфере образования, большинство рассмотренных в данном документе исследований показывают, что при надлежащем мониторинге и руководстве со стороны правительства, негосударственные поставщики услуг могли бы эффективно заполнить пробелы в недостатке ресурсов на пути достижения образовательных целей.

Если в Узбекистане будет решено предоставлять «ключевые» образовательные услуги на договорной основе ГЧП, то потребуется значительное повышение потенциала негосударственного сектора. Неадекватные нормативные и правовые рамки могут препятствовать эффективной реализации ГЧП и предоставлению качественного образования.

Список литературы

1. Educational Quality Assessment Program (EQAP). 2015. Pacific Islands literacy and Numeracy Assessment (PILNA): Regional Report. <http://www.eqap.org.fj/getattachment/work/Assessment/Regional/Final-Regional-Report.pdf.aspx>. Suva: EQAP
2. PPP Knowledge Lab <https://pppknowledgelab.org/> sectors/education
3. Republic of Uzbekistan, “Program for further improvement of early childhood education system for 2017-2021”, <http://old.eduportal.uz/rus/info/article1416.html>
4. World Bank 2017. Supporting Disadvantaged Children to Enter Kindergarten. Experimental Evidence from Bulgaria. Washington, DC: World Bank